

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie

basierend auf KLP Sek I – G9

<p>Personale Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben ihre individuellen Stärken- geben ihre Gefühle wieder, stellen diese in geeigneten Situationen dar- stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar	<p>Jahrgangsstufe/Halbjahr</p> <p>5. 1</p> <p>Fragenkreis:</p> <p>Die Frage nach dem Selbst (FK1)</p> <p>Thema: Ich und mein Leben</p>	<p>Soziale Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">- hören aktiv in Gesprächen zu, fassen die Gedanken anderer zusammen- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe
<p>Sachkompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben ihr Verhalten und ihre Handlungen		<p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">- begründen Meinungen und Urteile- verfassen selbstgeschriebene Texte- bearbeiten einfache Konfliktsituationen

Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):

- Standbild
- Lernplakate
- innerer Monolog
- vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben
- identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt

Personale Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar
- werden sich ihrer Rolle in Gruppenkonstellationen bewusst
- erläutern und reflektieren ihr Handeln anderen gegenüber und zeigen Alternativen auf

**Jahrgangsstufe/Halbjahr
5. 1****Fragenkreis:
Die Frage nach dem
Anderen (FK2)****Thema: Der Mensch in
der Gemeinschaft****Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- begründen Meinungen und Urteile
- verfassen selbstgeschriebene Texte
- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen
- bearbeiten einfache Konfliktsituationen

Soziale Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- hören aktiv in Gesprächen zu, fassen die Gedanken anderer zusammen
- erarbeiten Verantwortlichkeit für ihre Mitmenschen
- erkennen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum
- versetzen sich in die Lage anderer Personen (Perspektivwechsel)

Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):

- Stammbaum
- Feedbackkultur
- Rollenspiele
- vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele

Personale Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar
- stellen eigenen Ansichten in Gesprächen nachvollziehbar dar
- erläutern und reflektieren ihr Handeln anderen gegenüber und zeigen Alternativen auf

Jahrgangsstufe/Halbjahr

5. 2

**Fragenkreis:
Die Frage nach dem
Anderen (FK2)****Thema: Der Umgang mit
Konflikten****Soziale Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- hören aktiv in Gesprächen zu, fassen die Gedanken anderer zusammen
- versetzen sich in die Lage anderer Personen (Perspektivwechsel)
- unterscheiden verschiedene Perspektiven in Rollenspielen
- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein
- lernen voneinander

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben
- beschreiben Verhalten und Handlungen
- können Begründungen für ihre Meinung anbringen, diese sprachlich angemessen formulieren und Begründungen anzuführen

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- begründen Meinungen und Urteile, legen ihren Standpunkt dar
- gehen in Gesprächen aufeinander ein
- bearbeiten einfache Konfliktsituationen

Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):

- Standbild
- Dialoge
- Rollenspiele
- vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele

Personale Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben
- geben ihre Gefühle wieder, stellen diese in geeigneten Situationen dar

Jahrgangsstufe/Halbjahr**5. 2****Fragenkreis:****Die Frage nach Natur,
Kultur und Technik (FK5)****Thema: Tiere als Mit-
Lebewesen****Soziale Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erkennen Verantwortung für Mit-Lebewesen und reflektieren diese
- erfassen und beschreiben die Gefühle, die Wünsche und Meinungen ihres Lebensraumes

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- formulieren Grundfragen des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren diese als philosophische Fragen
- beschreiben Verhalten und Handlungen und den Handlungen zur Grunde liegende Werte

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen
- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung
- üben kontrafaktisches Denken ein

Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):

- Steckbriefe
- Lernplakate
- Unterrichtsgang und Protokoll
- vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie

basierend auf KLP Sek I – G9

<p>Personale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">– erläutern ihr Handeln und erörtern Alternativen– stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar– untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben	<p>Jahrgangsstufe/Halbjahr</p> <p>6.1</p> <p>Fragenkreis:</p> <p>Die Frage nach dem Selbst (FK1)</p> <p>Thema:</p> <p>Freizeit, freie Zeit</p>	<p>Soziale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">– erläutern unterschiedliche Lebenseinstellungen und erörtern sie– hören anderen aktiv im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen
<p>Sachkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien		<p>Methodenkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- begründen Meinungen und Urteile- beschreiben Beobachtungen- erfassen ihre Umwelt
<p>Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):</p> <ul style="list-style-type: none">- Lernplakate- Mindmap- vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele		

<p>Personale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben - geben ihre Gefühle wieder - ordnen Handlungen als vernünftig und unvernünftig ein und begründen ihre Einordnungen 	<p>Jahrgangsstufe/Halbjahr</p> <p>6.1</p> <p>Fragenkreis:</p> <p>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (FK6)</p> <p>Thema:</p> <p>„Schön“ und „hässlich“</p>	<p>Soziale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen ihres Lebensraumes - unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen
<p>Sachkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen - identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte 		<p>Methodenkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen - begründen Meinungen und Urteile - untersuchen Wort- und Begriffsfelder
<p>Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collagen - Rollenspiele - Geschichte verfassen - vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele 		

<p>Personale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben 	<p>Jahrgangsstufe/Halbjahr</p> <p>6.1</p> <p>Fragenkreis:</p> <p>Die Frage nach dem guten Handeln (FK3)</p> <p>Thema:</p> <p>„Gut“ und „böse“</p>	<p>Soziale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese
<p>Sachkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Verhalten und Handlungen - erfassen soziale Phänomene für die Bedeutung ihres Lebens (Mitmenschlichkeit) 		<p>Methodenkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - bearbeiten einfache Konfliktsituationen - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein - untersuchen Wort- und Begriffsfelder
<p>Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Märchen umschreiben - Darstellendes Spiel - Lexikoneintrag - vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele 		

<p>Personale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben ihre Gefühle wieder - stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar 	<p>Jahrgangsstufe/Halbjahr</p> <p>6.2</p> <p>Fragenkreis:</p> <p>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (FK7)</p> <p>Thema:</p> <p>Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen</p>	<p>Soziale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie
<p>Sachkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie 		<p>Methodenkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen - hören in Gesprächen den anderen (auch den Lehrern) aktiv zu
<p>Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernplakate - Vortrag halten - Referate zu verschiedenen Bräuchen/Traditionen - vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele 		

<p>Personale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber - untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben 	<p>Jahrgangsstufe/Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">6.2</p> <p style="text-align: center;">Fragenkreis:</p> <p style="text-align: center;">Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (FK4)</p> <p style="text-align: center;">Thema:</p> <p style="text-align: center;">Armut und Wohlstand</p>	<p>Soziale Kompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese – unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen
<p>Sachkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene für die Bedeutung ihres Lebens (Barmherzigkeit) 		<p>Methodenkompetenzen:</p> <p>Die SchülerInnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Informationen aus Bildern - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen
<p>Produkte/Überprüfungsformate (z.B.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referate (z.B. zur gegenwärtigen Situation in Erkrath) - Brief schreiben - Umfrage - vgl.: im Lernplan ausgewiesene Lernziele 		

Medienkompetenzrahmen:

Die SchülerInnen sollen im Fach Praktische Philosophie in ihren Medienkompetenzen geschult werden, indem sie...

... den Einfluss von Medien auf Urteile und Handlungen reflektieren	FK1, FK3, FK6
... Texte und andere Medien erschließen sowie kritisch hinterfragen	FK6
... den eigenen Umgang mit Medien beschreiben und bewerten	FK1, FK6
... eine Übersicht über unsere Medienwelt entwickeln und kritisch mit neuen Medien umgehen	FK4, FK6
... Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt hin erschließen	FK5, FK7
... die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken reflektieren und das eigene Medienverhalten bewusst gestalten.	FK1,FK6
... die Chancen und Grenzen der digitalen Medien erfassen und kritisch hinterfragen	FK2,FK6
Material: fest installierter Computer mit angeschlossenem Beamer und Lautsprechern im Fachschaftsraum	