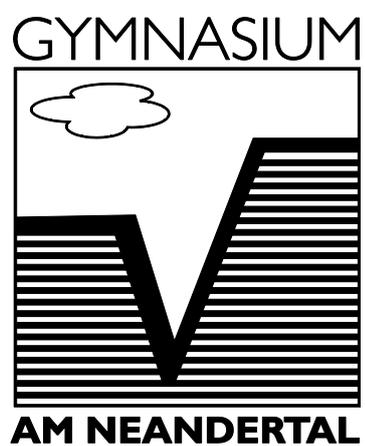


**Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe
Gymnasium am Neandertal**

Sport



Entwurf: 12.08.2015

Konkretisierung mit Bezug zu den Kompetenzerwartungen

Qualifikationsphase (Q1) 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Ausdauer beim Step - Aerobic – Erarbeiten eines gemeinsamen Bewegungsrepertoires in Step – Aerobic und Komponieren einer Einzel-, Partner- und Gruppengestaltung unter Berücksichtigung von Gestaltungskriterien und Ausdauer.

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik / Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern: Gymnastik / Tanz

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- Ein (Hand-) Gerät / Objekt als Ausgangspunkt für eine Einzel-, Partner- und Gruppengestaltung nutzen unter spezieller Berücksichtigung der Ausdauer.

**Inhaltsfelder: Bewegungsgestaltung (B)
Gesundheit (F)**

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f)
- Gestaltungskriterien

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (u.a. Raum) erläutern. (SK)
- Aufstellungsformen und Raumwege strukturiert schematisch darstellen. (MK)
- eine Gruppenchoreographie anhand von zuvor entwickelten Kriterien bewerten. (UK)
- allgemeine Gesetzmäßigkeiten von Ausdauertraining (Methoden, Prinzipien, Formen) erläutern(SK)
- unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings erläutern (SK)
- einen zeitlich begrenzten individuellen Trainingsplan zur Verbesserung der Ausdauer erstellen und dokumentieren (z.B. Lerntagebuch) (MK)
- ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen. (UK)
- sich selbständig auf ihren Sport vorbereiten (Kleidung, Aufwärmen, Ernährung) und ihr Vorgehen dabei begründen. (MK)
- die Bedeutung des Zusammenhangs von Ernährung und Sport bezogen auf Gesundheit und Wohlbefinden beurteilen. (UK)

Zeitbedarf: ca. 15 Std.

Qualifikationsphase (Q1) 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: **Die spezielle Spielfähigkeit verbessern** – Gruppentaktische Lösungsmöglichkeiten (6:6) im Volleyball zur Verbesserung von Angriff und Abwehr.

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Mannschaftsspiele (Volleyball)

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- in einem **Mannschaftsspiel** oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.

Inhaltsfeld: Kooperation und Konkurrenz (E)

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von taktischen Angriffs- und Abwehrsituationen

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben. (SK)
- sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren). (MK)
- die Bedeutung und Auswirkung von gruppendynamischen Prozessen, auch aus geschlechtsdifferenzierter Perspektive (ggfs. aus geschlechtsspezifischer Perspektive), und die damit verbundenen Chancen und Grenzen beurteilen. (UK)

Zeitbedarf: ca. 15 Std.

Qualifikationsphase (Q1) 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Wagen und Verantworten – Akrobatik, Sprünge, Hebungen, Fallfiguren

Qualifikationsphase (Q1) 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: **Gestalten: BallKoRobic** – Präsentation und Beurteilung einer BallKoRobics Choreographie unter besonderer Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums Raum sowie ausgewählter Ausführungskriterien im Hinblick auf die gestalterische Umsetzung verschiedener Aerobic Schritte in Kombination mit Arm – Ball - Bewegungen

BF/SB: Bewegung mit Hilfe von Bällen – BallkoRobic

Inhaltliche Kerne: Aerobic mit gängigen Ballmaterialien (ggfs. zur Musik)

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- gymnastische Bewegungsformen als selbstständig entwickelte Einzel-, Partner- oder Gruppengestaltung unter Berücksichtigung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren.
- Kriterien zur Bewegungsbeobachtung erstellen und anwenden

**Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (A)
Gestalten (B)**

Inhaltliche Schwerpunkte: Verschiedene Gestaltungskriterien erarbeiten

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (u.a. Raum) erläutern. (SK)
- Aufstellungsformen und Raumwege strukturiert schematisch darstellen. (MK)
- eine Gruppenchoreographie anhand von zuvor entwickelten Kriterien bewerten. (UK)

Zeitbedarf: ca. 15 Std

Qualifikationsphase (Q1) 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: **Kooperation: Volleyball** – Miteinander spielen

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Mannschaftsspiele – Volleyball

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- in einem Mannschaftsspiel kooperative Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.

Inhaltsfeld: Kooperation und Konkurrenz (E)

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben. (SK)
- sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren). (MK)
- die Bedeutung und Auswirkung von Gruppendynamischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter Perspektive (ggfs. aus geschlechtsspezifischer Perspektive), und die damit verbundenen Chancen und Grenzen beurteilen. (UK)

Zeitbedarf: ca. 15 Std.

Qualifikationsphase (Q1) 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben VI:

Leistung – Solo/ Duo

Qualifikationsphase (Q2) 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben VII

Thema: Video – Clip Dancing – einen Tanz entwickeln, der als Video – Clip präsentiert werden soll anhand einer vorgegebenen Musik

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik /Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern:

Tanz

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartung:

- selbstständig entwickelte stilgebundene und stilungebundenetänzerische Bewegungskompositionen unter Anwendung ausgewählter Gestaltungskriterien (**Raum/Zeit/Dynamik/formalerAufbau**) allein und in der Gruppe variieren und anhand eines Video – Clips präsentieren. präsentieren

Inhaltsfelder: Gestaltung (B)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Improvisation und Variation von Bewegung (b)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- verschiedene methodische Zugänge zur Bewegungsgestaltung (neu gestalten) unterscheiden (MK)
- Umgang mit Medien erproben und anwenden (SK)

Zeitbedarf: ca. 12 – 15 Std.

Qualifikationsphase (Q2) 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben VIII:

Thema: Tanz dich fit – Zumba als neuen Fitnessrend in seiner gesundheitlichen Wirkung nutzen

BF/SB: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen

Inhaltlicher Kern:

Formen der Fitnessgymnastik

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- Formen der Fitnessgymnastik unter ausgewählten Zielrichtungen (Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit, Koordination) für sich und andere planen und durchführen.

Inhaltsfeld: Gesundheit (F)

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Fitness als Basis für Gesundheit und Leistungsfähigkeit

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartung:

- Gesundheitliche Auswirkungen von Sporttreiben bezogen auf die eigene Fitness differenziert erläutern. (SK)

Zeitbedarf: ca. 12 – 15 Std.

Qualifikationsphase (Q2) 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben IX:

Thema: Volleyball – Erlernen des Hechtbaggers zur Verbesserung der individualtaktischen Spielfähigkeit

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Inhaltlicher Kern:

Mannschaftsspiele (Volleyball)

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden.
- In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.

**Inhaltsfeld: Etwas Wagen und Verantworten (C)
Etwas Leisten (D)**

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Individualtaktische Strategie für erfolgreiches Sporttreiben nutzen (SK)
- Bewegungsspezifische Wettkampfregeln erläutern, bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden sowie für den eigenen Wettkampf taktisch nutzen. (MK)
- Faktoren zur Entstehung von Emotionen (Freude, Frustration, Angst) erläutern.(SK)

Zeitbedarf: ca. 12 – 15 Std.

Qualifikationsphase (Q2) 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben X:

Thema: Tänze aus verschiedenen Kulturen – landestypische Tänze kennenlernen und vermitteln

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik /Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern:

Tanz

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartung:

- eigenverantwortliche stilgebundene Bewegungskompositionen erproben und vermitteln

Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (A)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (b)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- verschiedene methodische Zugänge zur Bewegungsgestaltung (neu gestalten) unterscheiden (MK)

Zeitbedarf: ca. 12 – 15 Std.

Qualifikationsphase (Q2) 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben XI:

Thema: Themen - Tanz – Erarbeitung und Präsentation von eines selbst gewählten Themen - Tanzes

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern:

Tanz

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartung:

- Selbstständig entwickelte stilgebundene und stilungebundene tänzerische Bewegungskompositionen anhand eines selbst gewählten Themas unter Anwendung ausgewählter Gestaltungskriterien (Raum/Zeit/Dynamik/formaler Aufbau) allein und in der Gruppe variieren und präsentieren

**Inhaltsfeld: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (A)
Bewegungsgestaltung (B)**

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- unterschiedliche Konzepte des motorischen Lernens beschreiben. (SK)
- unterschiedliche Konzepte zum motorischen Lernen vergleichend beurteilen (UK)

Zeitbedarf: ca. 12 – 15 Std.

Summe Qualifikationsphase II: ca. 60 Stunden (Freiraum ca. 15 Stunden)