

Grundsätze der Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit im Fach Spanisch, Stufe 8/9

Kompetenzerwartungen:

- Am Ende der Jahrgangsstufe 8 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen.
- Am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen.

Art der Mitarbeit	Note 1-2	Note 3-4	Note 4- 6
Mündliche Mitarbeit: Unterrichtsgespräch	S beteiligt sich <u>engagiert</u> an lebensweltlich orientierten Gesprächssituationen in spanischer Sprache und verfügt über einen <u>funktionalen, thematisch angemessenen</u> Wortschatz und <u>sichere</u> Grammatikkenntnisse. S <u>kann sach- und problemorientiert</u> seine Meinung äußern	... nur zurückhaltend an..., ...teils lückenhaften..., ...oft unsichere..., ...kann nur teilweise sachorientiert, teils eher unspezifisch...	... nicht... ...nur rudimentären... das Verständnis deutlich erschwerende... ... kann wegen mangelnder Sprachkenntnisse kaum ...
Partnerarbeit: z.B. Interviews, Rollenspiele, Tandem-Bögen, Partner-Korrektur	S kann nach Vorentlastung einfache Interviews und Rollenspiele <u>problemlos</u> einsprachig durchführen und vortragen, beherrscht dabei <u>sicher</u> die spanischen Besonderheiten der Fragestellung, kann Tandem- und andere geschlossene Partner-Aktivitäten <u>schnell und richtig</u> durchführen, im Rollenspiel unterschiedliche Perspektiven <u>sprachlich differenziert einnehmen und sprachlich klar umreißen</u>	...teils stockend, aber insgesamt verständlich... ...nur teilweise... ...nicht immer selbständig, aber in Teilen richtig ...durch Sprachprobleme nicht immer differenziert, aber verständlich einnehmen	...Kaum verständlich und durchsetzt mit deutschen Begriffen... ...nicht mit Verzögerungen und nur fehlerhaft... ...durch Sprachprobleme behindert nicht mehr verständlich kommunizieren
Gruppenarbeit: z.B. <i>Podiumsdiskussion, Mind-Maps, Brainstorming</i>	S. kann sich nach deutlicher lexikalischer und inhaltlicher Vorentlastung an Vorbereitung eines Kurzvortrages, Rollenspielen usw. <u>intensiv</u> beteiligen und Arbeitsergebnisse <u>einsprachig, klar verständlich und weitgehend fehlerfrei</u> vortragen, kann sich <u>gut</u> organisieren, absprechen und in der Präsentation auch Mitschülern Raum geben (soziale Komponente von GA)	...zurückhaltend... ...trotz sprachlicher Fehler weitgehend verständlichnur teilweise...	...nicht oder nur auf Deutsch... nur stockend und teils unverständlich ...schlecht und unzuverlässig...
Vorlesen und Vortragen: Lehrbuchtexte, selbst verfasste Texte	S. kann längere Texte <u>überzeugend</u> darstellend, laut und mit <u>korrekter Aussprache und weitgehend korrekter Intonation</u> vorlesen, beweist dabei <u>sicheres Textverständnis</u> verschiedenster Textsorten (kurze Sachtexte wie Broschüren, Lesetexte, Gebrauchsanleitungen, Interviews, adaptierte Erzähltexte, einfache Gedichte und Lieder)	...nur streckenweise überzeugend und mit teils falscher Aussprache und holpriger Intonation ... nur teilweise sicheres, aber grundsätzlich vorhandenes Textverständnis	...durch fehlerhafte Aussprache und Intonation schwer verständlich vorlesen... ...mangelhaftes bis fehlendes Textverständnis

<p>Stillarbeit: Erarbeitung einfacher fremder Texte, Bearbeiten von Grammatik- und Wortschatzübungen</p>	<p>S. <u>kann unbekannte Texte klar gliedern, Schlüsselwörter richtig erkennen und markieren.</u></p> <p><u>unbekannte Wörter selbständig</u> aus Kontext, durch Analogien oder mit Hilfe eines Wörterbuches erschließen, Texten <u>richtige</u> Informationen entnehmen und <u>in eigenen Worten</u> gekürzt wiedergeben,</p> <p>Wirkungsabsichten <u>richtig</u> erkennen und <u>sprachlich richtig</u> benennen, Texte nach einfachem Schema (z.B. Pro /Contra) <u>richtig</u> umstrukturieren, S zeigt beim Bearbeiten von Arbeitsblättern <u>große Selbständigkeit</u>,</p> <p>kann dabei einfache spanische Arbeitsanweisungen <u>problemlos</u> verstehen, zeigt insgesamt beim Schreiben <u>weitgehend korrekte</u> Grammatik und Orthographie eines <u>erweiterten</u> Grundwortschatzes, die Zieltexte sind <u>durchweg verständlich und sprachlich wie inhaltlich differenziert</u></p>	<p>S. zeigt Probleme im Umgang mit unbekanntem Texten, kann aber teilweise Gliederungen und Schlüsselwörter erkennen /markieren</p> <p>...unbekannte Wörter zumindest teilweise... unvollständige, aber meist richtige.. ...in enger Anlehnung an den Ausgangstext ...teils richtig... ...nicht immer klar... ...nur teilweise... teilweise Unselbständigkeit ...meistens... nur teilweise... ...eingeschränkten... ...weitgehend verständlich, aber teils undifferenziert</p>	<p>S. ist im Umgang mit unbekanntem Texten überfordert und kann weder Schlüsselwörter noch Gliederungen erkennen ...unbekannte Wörter kaum... nur eingeschränkt.. ...nicht oder als reines Zitat... ...kaum... ...nicht... ...nur fehlerhaft... kaum Bemühen... ...oft nicht... meist fehlerhafte.. ...lückenhaften... ...teils unverständlich und völlig undifferenziert</p>
<p>Schreiben: einfache Charakterisierungen, Zusammenfassungen kürzerer Passagen, Briefe, kleine Kommentare, in denen eigene Meinung deutlich wird</p>	<p>S. zeigt <u>relative</u> Sprachsicherheit im Verfassen verschiedener Zieltexte, beweist dabei, dass der entsprechende Ausgangstext <u>umfassend verstanden wurde</u>,</p> <p>kann der Aufgabenstellung <u>problemlos</u> nachkommen</p>	<p>...eingeschränkte... ...zumindest grundsätzlich verstanden wurde ...nach Nachfragen und teils mit Unsicherheiten</p>	<p>...mangelhafte... nicht verstanden wurde ...oft nicht...</p>
<p>Hörverstehen: Klar gesprochene Dialoge, kurze Filmschnitte oder adaptierte Radioberichte,...</p>	<p>S kann den Hörtexten <u>alle wichtigen Informationen</u> entnehmen, <u>erkennt typische Aussprachen des kastilischen und des lateinamerikanischen Spanisch</u></p>	<p>...einige der wichtigen Informationen... erkennt zumindest in Teilen typische Aussprachen des kast. Spa. und lateinamerik. Spa.</p>	<p>... nur punktuell wichtige Infos... erkennt keine Unterschiede in Sprachvarianten und Aussprache</p>
<p>Präsentationen : (kurz-) Vortrag, Dialog, Partnergespräch</p>	<p>S. kann in kurzen Präsentationen <u>unter der Verwendung von Notizen klar, verständlich und flüssig</u> sprechen.</p> <p>dabei nutzt er <u>einfache visuelle Hilfsmittel in angemessener Weise</u> (Tafel, Folie, Plakat, u.U. Power-Point-Präsentation)</p>	<p>...nicht immer klar und flüssig, aber insgesamt verständlich sprechen ... nur teilweise visuelle Hilfsmittel, die teils angemessen, teils aber unzureichend vorbereitet sind</p>	<p>...nur in Bruchstücken sprechen, Notizen werden nicht genutzt oder wörtlich abgelesen ...keine oder völlig unzureichende visuelle Hilfsmittel</p>

<p>Angeleitete Anfertigung einer Textsammlung (Lesetagebuch, Portfolio, ...)</p>	<p>Textsammlung ist <u>umfangreich, vollständig</u>, alle Texte sind <u>weitestgehend fehlerfrei, da mehrfach überarbeitet</u>, Bilder und Visualisierungen von Ergebnissen ergänzen Textsammlung</p>	<p>...von knappem Umfang und nicht vollständig, ... nicht fehlerfrei, da nur oberflächlich überarbeitet, aber grundsätzlich angemessen</p>	<p>...weist größere Lücken auf, bezeugt starkes Desinteresse</p>
<p>Nutzung digitaler Medien</p>	<p>S erstellt <u>selbständig</u> einfache digitale Texte und Dossiers (z.B. Portfolio) und ist in der Lage, diese <u>klar</u> zu gliedern, kann unterstützt durch vom L vorgegebene Web-Adressen in spanischer Sprache <u>zielorientiert und konzentriert</u> recherchieren, kann nach Klärung der Aufgabenstellung dem Lernstand angemessene Lernsoftware <u>selbständig nutzen</u></p>	<p>Teilweise selbständig ..zumindest in Teilen .. teils konzentriert, teils aber sehr abgelenkt recherchieren... insgesamt selbstständig ...</p>	<p>Nur mit starker Unterstützung vom Klassenlehrer ...ist nicht zur Gliederung in der Lage ...nur unkonzentriert und äußerst abgelenkt ... kaum nutzen, da das Grundwissen fehlt</p>
<p>Kurz-Tests zu Vokabeln und Grammatik</p>	<p>S. kann <u>80 oder mehr Prozent</u> aller Aufgaben richtig beantworten</p>	<p>... 50 bis 80 Prozent...</p>	<p>... weniger als 50 Prozent...</p>