

<b>Leistungsbe- wertung im Fach Physik</b>	<b>Häufigkeit der Mitarbeit im Unterricht</b>	<b>Qualität der Mitarbeit im Unterricht</b>	<b>Beherrschung der Fachsprache und der Fachmethoden</b>	<b>Zuverlässigkeit, Sorgfalt u.a.</b>	<b>Präsentation von Referaten, Aufgaben und Protokollen</b>	<b>Experimentelles Arbeiten</b>	<b>Zusammenarbeit in der Lerngruppe</b>
<b>sehr gut</b> Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	Der Schüler arbeitet in jeder Unterrichtsstunde immer mit.	Der Schüler kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden. Oft findet er auch neue Lösungswege.	Der Schüler kann die gelernten Methoden sehr sicher anwenden und auch auf neue Sachverhalte übertragen. Er beherrscht die Fachsprache in großem Umfang.	Der Schüler hat immer alle Arbeitsmaterialien mit, macht immer die Hausaufgaben und beginnt stets pünktlich mit seiner Arbeit.	Der Schüler ist sehr häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse in den Unterricht einzubringen und vorzustellen.	Der Schüler plant und experimentiert selbstständig und sorgfältig. Er erweitert Experimente zielgerichtet.	Der Schüler hört immer genau zu, geht sachlich auf andere ein, ergreift bei der Arbeit die Initiative.
<b>gut</b> Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.	Der Schüler arbeitet in jeder Unterrichtsstunde mehrfach mit.	Der Schüler kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden. Manchmal findet er auch neue Lösungswege.	Der Schüler kann die gelernten Methoden sicher anwenden und beherrscht die Fachsprache.	Der Schüler hat fast immer alle Arbeitsmaterialien mit, macht fast immer die Hausaufgaben und beginnt fast immer pünktlich mit seiner Arbeit.	Der Schüler ist häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse in den Unterricht einzubringen und vorzustellen.	Der Schüler ist in der Lage Experimente selbstständig und sorgfältig zu planen und durchzuführen.	Der Schüler hört zu, geht sachlich auf andere ein, kann mit anderen erfolgreich an einer Sache arbeiten.
<b>befriedigend</b> Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Der Schüler arbeitet häufig mit.	Der Schüler kann Gelerntes wiedergeben und meist auch anwenden. Er ist bereit nach neuen Lösungswegen zu suchen.	Der Schüler kann die gelernten Methoden vom Prinzip her anwenden. Die Fachsprache beherrscht er im Wesentlichen.	Der Schüler hat meistens alle Arbeitsmaterialien mit, macht meistens die Hausaufgaben und beginnt meist pünktlich mit seiner Arbeit.	Der Schüler ist manchmal oder nach Aufforderung bereit, Arbeitsergebnisse in den Unterricht einzubringen und vorzustellen.	Der Schüler ist mit Anleitung in der Lage Experimente selbstständig und sorgfältig durchzuführen.	Der Schüler hört oft zu, geht sachlich auf andere ein, kann mit anderen an einer Sache arbeiten.
<b>ausreichend</b> Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen.	Der Schüler arbeitet nur selten mit, er muss meistens aufgefordert werden.	Der Schüler kann Gelerntes grob wiedergeben, aber nicht immer an anderen Beispielen anwenden.	Der Schüler kann die gelernten Methoden nicht immer anwenden. Die Fachsprache beherrscht er nur wenig.	Der Schüler hat die Arbeitsmaterialien nicht immer vollständig mit, macht nicht immer die Hausaufgaben und beginnt oft nicht pünktlich mit seiner Arbeit.	Der Schüler ist selten bereit, Arbeitsergebnisse in den Unterricht einzubringen oder vorzustellen.	Der Schüler ist mit Anleitung weitestgehend in der Lage Experimente durchzuführen.	Der Schüler hört nicht immer zu und geht nicht immer sachlich auf andere ein. Er arbeitet nur wenig erfolgreich mit anderen zusammen.
<b>mangelhaft</b> Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.	Der Schüler arbeitet ganz selten freiwillig mit, er muss fast immer aufgefordert werden.	Der Schüler kann Gelerntes nur mit Lücken oder falsch wiedergeben. An anderen Beispielen kann er dieses fast nie anwenden.	Der Schüler kann die gelernten Methoden kaum anwenden. Die Fachsprache beherrscht er nicht.	Der Schüler hat die Arbeitsmaterialien sehr häufig nicht mit, macht nur selten die Hausaufgaben und beginnt meist nicht pünktlich mit seiner Arbeit.	Der Schüler bringt Arbeitsergebnisse fast überhaupt nicht in den Unterricht ein.	Der Schüler ist mit Anleitung nur teilweise in der Lage Experimente durchzuführen.	Der Schüler hört kaum zu und geht nur selten auf andere ein. Er arbeitet sehr ungern mit anderen zusammen.

